

PENDEKATAN KONSTRUKTIVISTIK MELALUI METODE LEARNING CYCLE

*by Pendekatan Konstruktivistik Melalui Metode Learnin Pendekatan
Konstruktivistik Melalui Metode Learnin*

Submission date: 21-Aug-2023 08:48PM (UTC-0700)

Submission ID: 2149254029

File name: 2._document-1.pdf (279.97K)

Word count: 9863

Character count: 64758

PENDEKATAN KONSTRUKTIVISTIK MELALUI METODE *LEARNING CYCLE* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP FISIKA PADA MATAKULIAH ASTROFISIKA

Mislan Sasono¹⁾, Pujiyanto²⁾

¹ Pendidikan Fisika FPMIPA
IKIP PGRI Madiun

Email: mislan_fis03@yahoo.com

² Pendidikan Fisika FMIPA
Universitas Negeri Yogyakarta

Email: puji_uny@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendapatkan langkah-langkah penerapan pendekatan konstruktivistik melalui metode *learning cycle* yang dapat mengaktifkan mahasiswa dalam proses belajar mengajar dan 2) mengetahui apakah pendekatan konstruktivistik melalui metode *learning cycle* dapat membantu mahasiswa dalam meningkatkan penguasaan konsep fisika pada matakuliah astrofisika. Penelitian ini dilakukan berdasarkan observasi dan permasalahan yang terjadi pada mahasiswa fisika IKIP PGRI Madiun yang mengikuti matakuliah astrofisika.

Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) dengan subjek penelitian mahasiswa semester III yang mengikuti matakuliah astrofisika. Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus dan setiap siklus terdiri dari rencana, tindakan, observasi, serta refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siklus ketiga adalah tindakan paling efektif jika dibandingkan dengan siklus yang lain. Tahap-tahap metode *learning cycle* pada siklus ketiga dapat mengaktifkan mahasiswa dalam proses pembelajaran fisika. Penerapan pendekatan konstruktivistik melalui metode *learning cycle* dapat meningkatkan penguasaan konsep fisika pada mahasiswa.

Kata Kunci: Pendekatan Konstruktivistik, Metode *Learning Cycle*, Penguasaan Konsep Fisika.

PENDAHULUAN

Seiring perkembangan zaman, kebutuhan manusia semakin meningkat pula. Untuk memenuhi kebutuhan tersebut, para ilmuwan memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Setiap negara berusaha semaksimal mungkin untuk meningkatkan IPTEK bangsanya. Tingkat penguasaan IPTEK yang dicapai oleh suatu bangsa biasanya dipakai sebagai tolak ukur kemajuan bangsa itu. Seperti diketahui, dalam bidang IPTEK negara kita masih jauh ketinggalan dengan negara-negara yang telah maju.

Salah satu cara untuk menyiapkan para calon pakar IPTEK, yaitu pendidikan fisika harus dibenahi dan ditangani secara serius, sehingga banyak mahasiswa merasa tertarik pada mata pelajaran fisika, untuk kemudian menekuni dan menguasainya secara tuntas.

Untuk menuju kesana pemerintah telah melakukan berbagai upaya, salah satunya memperbaiki Kurikulum.

Kenyataan yang terjadi di lapangan, dosen cenderung dominan dalam mengajarkan konsep atau materi perkuliahan di kelas, mahasiswa semakin tergantung pada inisiatif dosen (Munjid Nur Alamsyah, 2003: 1). Semua kegiatan kelas berpusat pada dosen. Jika keadaan ini berlangsung dari hari ke hari, maka upaya peningkatan kualitas pembelajaran terasa tidak mengalami pergeseran. Dalam situasi pembelajaran yang berlangsung secara monoton, mahasiswa merasa bosan dan bahkan seperti di penjara, dan pada akhirnya suasana pembelajaran akan semakin menyiksa.

Di dalam Kurikulum, mahasiswa dituntut untuk aktif dalam kegiatan belajar

mengajar. Namun berdasarkan observasi awal dapat diungkapkan bahwa kegiatan belajar mengajar astrofisika di IKIP PGRI Madiun, secara umum berlangsung klasikal dengan kegiatan yang bersifat informatif. dosen menggunakan metode ceramah yang lebih menekankan pada komunikasi satu arah. Metode pembelajaran yang digunakan dosen untuk merangsang siswa aktif dalam proses pembelajaran seperti demonstrasi, diskusi, dan eksperimen jarang dilakukan. Selain itu dosen juga jarang menggunakan media pembelajaran untuk membantu mahasiswa menemukan konsep fisika yang sedang dipelajari, seperti LKM. Penyampaian materi yang bersifat informatif, menyebabkan siswa kurang aktif dalam mengembangkan ide-ide yang mereka miliki sehingga menimbulkan kejenuhan mahasiswa ketika mengikuti proses pembelajaran fisika. Situasi mahasiswa di kelas pada saat proses pembelajaran astrofisika ditemukan adanya permasalahan mengenai kurangnya aktivitas mahasiswa. mahasiswa lebih banyak mendengar, mencatat, dan memperhatikan dosen sehingga aktivitas mahasiswa tergantung pada guru.

Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor antara lain:

1. Tuntutan target kurikulum yang harus dipenuhi, sedangkan waktu hanya cukup untuk penyampaian materi secara informatif.
2. Pembelajaran fisika dengan praktikum atau diskusi-diskusi memerlukan waktu yang sangat lama, mulai dari persiapan sampai pelaksanaan.

Dari hal tersebut di atas, kegiatan pembelajaran khususnya astrofisika, hendaknya lebih diarahkan pada kegiatan yang mendorong mahasiswa belajar aktif, baik secara fisik, sosial, maupun psikis. Proses pembelajaran perlu dilakukan dengan tenang dan menyenangkan, hal tersebut tentu saja menuntut aktivitas dan kreativitas dosen dalam menciptakan lingkungan yang kondusif. Metode dan strategi belajar-mengajar yang kondusif untuk hal tersebut perlu dikembangkan. Untuk mempelajari konsep digunakan pendekatan, metode dan evaluasi yang

tepat, sehingga proses menjadi bermakna bagi mahasiswa.

Sebuah solusi yang bisa ditawarkan atas masalah di atas, yaitu dengan menyiapkan mahasiswa menjadi anak yang adaptif. Hal ini menekankan pada kemampuan mahasiswa untuk menerapkan apa yang telah mereka pelajari pada situasi lain yang beragam dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Vernon A. Magnesen sebagaimana yang disebutkan oleh Gordon dan Jeannette (2000: 100), hakikatnya kita belajar 10% dari apa yang kita baca, 20% dari apa yang kita dengar, 30% dari apa yang kita lihat, 50% dari apa yang kita lihat dan dengar, 70% dari apa yang kita katakan, dan 90% dari apa yang kita lakukan dan lakukan. Oleh karena itu, kelas yang semula berpusat pada dosen harus diubah menjadi kelas yang berpusat pada mahasiswa dan alternatif yang banyak ditemukan akhir-akhir ini adalah melalui pendekatan konstruktivistik.

Kegiatan pembelajaran dengan pendekatan konstruktivistik, mengajar bukanlah kegiatan memindahkan pengetahuan dari dosen ke mahasiswa, melainkan suatu kegiatan yang memungkinkan membangun sendiri pengetahuannya. Mengajar berarti partisipasi dengan pelajar dalam membentuk pengetahuan membuat bermakna, mencari kejelasan, bersikap kritis dan mengadakan justifikasi. Pada situasi itu dosen tidak akan bersikap menggurui, dosen hanya sebagai fasilitator. Aktivitas kelas akan berpusat pada mahasiswa. Mahasiswa cenderung akan mengajukan banyak pertanyaan, melakukan eksperimen, membuat analogi-analogi baru sampai pada membuat kesimpulan atau generalisasi sendiri.

Learning cycle atau daur belajar pengalaman yaitu sebuah metode pembelajaran yang mendasarkan pada pendekatan konstruktivistik. *Learning cycle* merupakan sebuah metode pembelajaran yang menuntut mahasiswa untuk terlibat secara langsung dan aktif dalam proses pembelajaran. Siswa diberi kesempatan seluas-luasnya untuk mengungkapkan perasaan dan hasil pilihannya tanpa ada

rasa tertekan, sehingga diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang produktif dan bermakna, tanpa mengubah tatanan yang ada.

Metode pembelajaran *learning cycle* dalam pelaksanaannya dapat dikombinasikan dengan metode lain. Kombinasi ini diharapkan dapat lebih mengaktifkan mahasiswa untuk menemukan sendiri pemahaman konsep, ⁸¹upun sikap yang mahasiswa butuhkan. Bertolak dari hal tersebut, maka peneliti ingin mengetahui ²imalisasi pembelajaran astrofisika dengan pendekatan konstruktivistik melalui metode *learning cycle* yang dikombinasikan dengan metode lain.

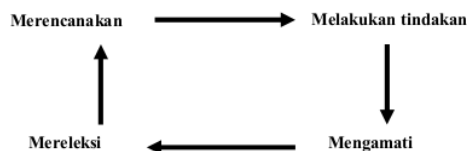
METODE PENELITIAN

Penelitian ² ini bertujuan untuk menerapkan pendekatan konstruktivistik melalui metode *learning cycle* dalam rangka meningkatkan penguasaan konsep

fisika khususnya pokok astrofisika, pada ⁴⁸wa kelas IIIA IKIP PGRI Madiun. Pada penelitian ini digunakan desain penelitian tindakan kelas (*classroom action research*).

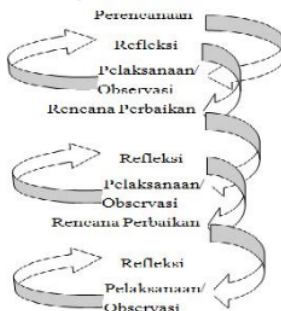
Menurut Elliot, seperti dikutip Suwarsil ⁵Madya (1994: 1), yang dimaksud dengan penelitian tindakan adalah kajian tentang situasi sosial dengan maksud untuk meningkatkan kualitas tindakan di dalamnya. Seluruh prosesnya (telaah, diagnosis, perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, dan pengaruh) menciptakan hubungan yang diperlukan antara evaluasi diri dan perkembangan profesional ¹⁰.

Penelitian tindakan kelas ini agar tercapai tujuan-tujuannya, maka dilaksanakan dengan proses pengkajian berdaur yang terdiri dari 4 tahap, sebagaimana ditunjukkan pada Gambar 1.



Gambar 1. Alur Penelitian Tindakan Kelas.

⁸ Setelah dilakukan refleksi yang mencakup analisis, sintesis, dan penilaian terhadap hasil pengamatan serta hasil tindakan yang telah dilakukan biasanya muncul permasalahan ⁴¹ yang perlu mendapat perhatian sehingga pada gilirannya perlu dilakukan perencanaan ulang. Demikianlah tahap-tahap kegiatan ³⁷ ini terus berulang sampai sesuatu permasalahan dianggap teratasi. Proses penelitian tindakan dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini diawali dengan ²⁰servasi dan setelah mengetahui melakukan observasi awal. Lembar permasalahan yang berkaitan dengan proses

Mislan, Pujianto, Pendekatan Konstruktivisme Melalui ...

belajar mengajar yang menuntut keaktifan mahasiswa. Maka pendekatan yang digunakan adalah pendekatan konstruktivistik melalui metode *learning cycle* yang dikombinasi dengan metode diskusi dan praktikum. Proses belajar mengajar ini memanfaatkan alat-alat laboratoruim. Pembelajaran yang dilakukan dalam penelitian ini melibatkan aktivitas mahasiswa, daya pikir kritis, keterampilan, dan kemandirian mahasiswa.

26 Proses pengumpulan dan penggalan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menyelenggarakan beberapa proses belajar mengajar. Hal ini dilakukan dengan harapan tindakan, mencapai hasil yang maksimal. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan maka pembelajaran menggunakan metode *learning cycle*, menggunakan instrumen yang telah disusun oleh peneliti. 34 trumen yang digunakan sebagai perangkat pembelajaran terdiri dari Satuan Acara Perkuliahan (SAP), Lembar Kegiatan Mahasiswa (LKM), lembar soal dan penyelesaian, lembar evaluasi yang berupa *pretest*, *posttest*, lembar observasi, serta angket.

Perangkat pembelajaran sebelumnya telah dikonsultasikan dengan pakar sehingga sudah layak untuk pengambilan data. Pembelajaran yang dilaksanakan berpedoman pada SAP yang telah tersusun. Dalam SAP terdapat rambu-rambu 62 ang akan dilaksanakan oleh peneliti dalam proses belajar mengajar yang akan dilaksanakan sesuai dengan rencana. Proses belajar mengajar dilaksanakan dengan cara membagi mahasiswa dalam tujuh kelompok dengan setiap kelompoknya rata-rata terdiri dari lima orang siswa secara acak. Pengelompokkan ini terjadi karena jumlah peralatan praktikum terbatas sehingga tidak bisa semua mahasiswa mendapatkan alat satu-satu. LKM yang digunakan disusun sedemikian rupa sehingga menuntut mahasiswa untuk menemukan konsep maupun masalah yang berkaitan dengan materi yang mahasiswa pelajari. Selain itu LKM benar-benar menuntut mahasiswa untuk menggambar desain percobaannya sendiri. LKM yang digunakan pada tiap

siklus merupakan perbaikan dari LKM siklus sebelumnya.

Lembar soal dan penyelesaian merupakan lembar yang digunakan mahasiswa untuk membuat soal secara mandiri ataupun kelompok. Pada lembar ini juga mahasiswa menjawab soal yang mereka buat sendiri. Contoh lembar soal dan penyelesaian setiap siklusnya.

Penerapan metode *learning cycle* pada tiap siklusnya melalui 74 berapa siklus. Adapun rancangan dalam tiap siklus adalah sebagai berikut:

1. Siklus pertama, sub pokok bahasan pengamatan benda langit. Pada siklus ini aktivitas mahasiswa meliputi, tahap melibatkan (*engage*), 21 itu dosen menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang akan dipelajari dengan cara dosen memberikan soal *pretest*, 11 nyampaikan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), dan indikator materi yang akan dipelajari dan memberikan apersepsi, sedangkan mahasiswa memberi contoh pengukuran suhu dalam kegiatan sehari-hari, dan guru memberikan permasalahan ke mahasiswa. Tahap mengungkapkan (*explore*), mahasiswa diberi kesempatan untuk memecahkan permasalahan yaitu dengan melakukan praktikum, dan pengambilan data. Data tersebut digunakan untuk menjawab permasalahan yang dihadapi yaitu pertanyaan dan tugas yang ada di LKM. Dalam praktikum mahasiswa diberi kesempatan untuk mendesain percobaan. Tahap menjelaskan (*explain*), yaitu mahasiswa melakukan diskusi di dalam kelompok dan diskusi kelas. Tahap mengembangkan (*extend*), mahasiswa secara berkelompok membuat soal dengan mengembangkan hasil diskusi, dan mengerjakan *posttest*. Tahap evaluasi (*evaluate*), merupakan evaluasi proses pembelajaran yang diperoleh dari hasil pekerjaan mahasiswa dari LKM, lembar soal dan penyelesaiannya serta *pretest* dan *posttest*. Selain dari hasil pekerjaan mahasiswa, angket yang diisi oleh mahasiswa juga menjadi bahan pertimbangan untuk evaluasi proses pembelajaran.

2. Siklus kedua, dengan sub pokok bahasan Penentuan Bintang Mati dan Hidup. Siklus ini dikembangkan dengan refleksi siklus pertama hanya saja aktivitas mahasiswa pada tahap mengungkapkan (*explore*) setiap mahasiswa sebelum melakukan praktikum memunculkan masalah atau membuat soal serta penyelesaiannya sesuai dengan konsep yang mereka miliki, berdasarkan dari tujuan percobaan. Pada tahap ini siswa juga melakukan 75 praktikum, sehingga memperoleh data hasil percobaan. Dengan memanfaatkan data hasil percobaan yang ada, mahasiswa mengaitkannya dengan permasalahan atau soal yang mereka hadapi, sehingga mahasiswa mendapatkan kebenaran jawabannya. Mahasiswa juga memunculkan permasalahan atau soal yang baru berdasarkan data hasil percobaan. Pada tahap menjelaskan (*explain*), mahasiswa melakukan diskusi kelas, sehingga mahasiswa dapat menjawab (memperoleh kebenaran jawaban) masalah yang ada atau pertanyaan-pertanyaan yang muncul pada tahap sebelumnya dan memahami materi yang sedang dipelajari. Pada tahap mengembangkan (*extend*) siswa melengkapi pernyataan yang dibuat oleh dosen.

3. Siklus ketiga, dikembangkan dengan refleksi siklus kedua, materi adalah tentang sub pokok bahasan penentuan magnitude visual aktivitas mahasiswa pada tahap mengungkapkan (*explore*), jumlah soal tidak dibatasi, tetapi tidak menyimpang dari topik yang telah ditentukan dan pada tahap menjelaskan (*explain*) dalam mengerjakan soal dan diskusi kelompok siswa 31 menggunakan *hand out* (ringkasan materi). Untuk mendapatkan gambaran hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka disajikan deskripsi data dari proses awal sampai diper 61 data sebagai berikut:

1. Tindakan Siklus I

Sebelum melaksanakan tindakan pada siklus I, peneliti memberitahukan pada mahasiswa bahwa proses belajar mengajar astrofisika yang akan datang dilaksanakan pada pertemuan berikutnya adalah praktikum di observasi di luar. 45

Kegiatan selanjutnya peneliti membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil

yang terdiri dari lima orang secara acak. Kegiatan selanjutnya peneliti menginformasikan materi yang akan dilaksanakan.

Proses belajar mengajar pada tindakan siklus I ini dipandu peneliti yang berperan sebagai dosen dengan mengambil pokok bahasan yang diajarkan. Proses belajar mengajar dimulai setelah semua mahasiswa menempatkan diri pada 67 asing-masing kelompoknya, kemudian guru membuka dengan salam, dilanjutkan berdoa, dan melakukan presensi siswa.

a. Tahap-tahap *Learning Cycle* Siklus I

1) Tahap melibatkan (*engage*)

Pada tahap melibatkan (*engage*) ini, dosen merangsang pengetahuan awal 72 hasiswa tentang materi dan menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu terhadap materi. Kegiatan untuk tahap ini diawali dengan guru 30 embagi *pretest*. *Pretest* ini berfungsi untuk memberikan gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dan merangsang mahasiswa untuk belajar lebih lanjut. Setelah selesai mengerjakan *pretest* siswa mengumpulkan pekerjaannya kepada dosen. 55 iatan berikutnya dosen menyampaikan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD) dan indikator untuk materi, dilanjutkan dengan apersepsi, yaitu tentang pengamatan benda langit. dosen memberikan contoh yang berkaitan dengan materi. Kemudian dosen memberikan pertanyaan ke mahasiswa, untuk menyebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari, beberapa mahasiswa menjawab. dosen melanjutkan dengan memberikan permasalahan ke mahasiswa.

2) Tahap mengungkapkan (*explore*)

Untuk mengetahui kebenaran jawaban mahasiswa, dan mengetahui jawaban yang benar siswa melakukan praktikum. dosen menyuruh mahasiswa untuk mengambil alat-alat percobaan dan LKM yang telah disediakan. Setiap mahasiswa mendapatkan satu LKM. Setelah semua siswa menerima alat-alat percobaan dan LKM, siswa disuruh memahami LKM dan mengerjakan langkah kerja yang pertama, yaitu menggambar desain percobaan. Pada saat membuat desain percobaan ini, tampak sekali siswa

kebingungan, banyak siswa yang bertanya pada dosen. Hal ini terjadi karena mahasiswa tidak terbiasa untuk mendesain percobaan, selama ini mereka terbiasa untuk langsung melaksanakan langkah-langkah percobaan yang siap saji. Bagi mahasiswa yang telah selesai mendesain percobaan, dosen menyuruh mereka untuk langsung melakukan langkah-langkah selanjutnya, yaitu memulai percobaan.

Selama proses praktikum (data diperoleh sebelumnya), ada beberapa mahasiswa yang bertanya kepada dosen tentang keterangan-keterangan yang belum jelas dalam percobaan. dosen juga mengontrol percobaan dari tiap kelompok, secara keseluruhan semua data percobaan yang siswa peroleh sesuai dengan konsep. Pada praktikum ini, percobaan hanya dilakukan oleh beberapa orang, sedangkan anggota kelompok yang lain hanya melihat temannya berpraktikum. Jadi sebaran aktivitas berkisar antara 37,03% dan 92,59%. Dari data tersebut dapat diungkapkan rata-rata aktivitas mahasiswa selama praktikum sebesar 59,92%.

Selesai melakukan praktikum, siswa mencatat data hasil praktikum dan mengisikan pada LKM yang telah disediakan. Selesai mengisi tabel, dosen menyuruh siswa untuk mengisi tugas dari LKM. Kebanyakan mahasiswa tidak menggunakan buku referensi, sehingga dalam menyelesaikan tugas masih banyak mahasiswa yang bertanya-tanya dan bekerja sama dengan teman yang lainnya.

3) Tahap menjelaskan (*explain*)

Pada tahap menjelaskan (*explain*), mahasiswa melakukan diskusi klasikal, dimana mahasiswa menghubungkan pemahaman baru dengan pengetahuan awal mereka. Diskusi klasikal dilakukan setelah mahasiswa selesai menyelesaikan tugas LKM. Dalam diskusi mahasiswa diajak untuk membahas tentang pertanyaan dosen sebelum praktikum dengan mengaitkan data hasil praktikum yang telah dilakukan, serta tugas-tugas LKM. dosen menyuruh setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil praktikumnya dan kelompok lain yang menanggapi. Selama proses diskusi hanya beberapa mahasiswa yang aktif, itu

pun karena ditunjuk oleh dosen. Setelah selesai diskusi hasil praktikum dilanjutkan dengan diskusi LKM. Tampak siswa masih terlihat pasif, mereka tidak langsung mengungkapkan jawaban LKM. Akhirnya dosen menunjuk mahasiswa untuk mengerjakan tugas-tugas dari LKM di depan kelas dengan menuliskan jawabannya di papan tulis, namun mahasiswa masih belum ada yang mau maju ke depan kelas, mereka merasa takut kalau hasil pekerjaannya salah, mahasiswa masih merasa belum merasa bebas. Akhirnya dosen menyuruh perwakilan kelompoknya untuk maju ke depan dan menuliskan pekerjaan tugasnya dari LKM di papan tulis. Dosen yang menentukan nomor soal untuk setiap kelompoknya. Jawaban yang ditulis di papan tulis, dicocokkan bersama-sama. Pada proses diskusi, dosen bertindak sebagai fasilitator, dosen berperan mengevaluasi dan meluruskan pemahaman mahasiswa. Dari rekaman diskusi ini dapat terungkap bahwa selama diskusi klasikal ini ada 9 orang mahasiswa yang memberikan pendapat dan 5 orang mahasiswa yang bertanya.

Setelah selesai diskusi, dosen membimbing mahasiswa untuk membuat kesimpulan dari hasil kegiatannya yang mengarah pada konsep fisiknya dan menyuruh siswa untuk mencatatnya. Kegiatan belajar mengajar dilanjutkan dengan dosen memberikan penegasan atau penguatan tentang konsep-konsep yang telah didapatkan dari proses diskusi dan dosen merangkumnya di papan tulis dan mahasiswa mencatat.

4) Tahap mengembangkan (*extend*)

Tahap mengembangkan (*extend*), tahap mahasiswa mengembangkan pemahaman yang telah dimiliki dengan menerapkan pemahamannya. Karena sudah tidak ada pertanyaan dari mahasiswa, dosen menyuruh setiap kelompok untuk membuat soal beserta penyelesaiannya sesuai dengan pemahaman (konsep) yang telah didapatnya. Ternyata mahasiswa kebingungan merumuskan soal, karena selama ini mereka tidak pernah membuat soal beserta penyelesaiannya sendiri, mahasiswa terbiasa menjawab soal yang

diberikan oleh dosen. Selama membuat soal dan penyelesaiannya, setiap anggota kelompok bekerja sama, mereka bersama-sama berdiskusi dalam membuat soal dan penyelesaiannya, namun selama proses tersebut hanya beberapa mahasiswa saja yang aktif terlibat di dalamnya. Dalam satu kelompok ada anggota kelompok lain yang hanya melihat dan diam saja. Setiap kelompok membuat soal beserta penyelesaiannya pada lembar yang berbeda. Dari rekaman analisis membuat soal dan penyelesaiannya terdapat 21 mahasiswa yang terlibat dalam membuat soal dan 23 mahasiswa yang terlibat dalam penyelesaiannya.

Selesai membuat soal beserta jawabannya, guru menyuruh supaya lembar soal yang telah dibuat untuk ditukar dengan kelompok lain. Setelah setiap kelompok menerima soal dari kelompok lain, dosen menyuruh untuk menyelesaikan soal yang diterima dari kelompok lain, pada lembar kertas yang sama. Ketika penyelesaian soal hanya dilakukan oleh beberapa mahasiswa, sedangkan anggota kelompok yang lain hanya melihat dan diam. Selesai menyelesaikan soal, dosen menyuruh mahasiswa untuk mengembalikan lembar soal yang telah diselesaikan kepada kelompok asal yang membuat soal. Setelah soal kembali, dosen menyuruh setiap kelompok untuk mencocokkan hasil pekerjaan kelompok lain, dengan jawaban yang telah mereka buat. Selesai dicocokkan lembar tersebut diberikan kepada kelompok yang menyelesaikannya, dengan tujuan supaya mengetahui letak kesalahannya. Jika masih ada yang salah dosen menyuruh perwakilan kelompok ⁸⁵g membuat soal untuk menjawab jawaban yang benar di papan tulis, sesuai dengan kunci yang dibuatnya, pada tahap ini dosen mengevaluasi dan meluruskan jawaban mahasiswa jika masih salah. Rata-rata jawaban mahasiswa adalah benar.

Setelah setiap kelompok mengetahui hasil pekerjaannya, dan tidak ada pertanyaan dari mahasiswa, ²⁵en membagikan soal *posttest* untuk mengetahui tingkat penguasaan konsep mahasiswa dan mengembangkan konsep

yang dimilikinya untuk diterapkan pada situasi yang berbeda.

5) Tahap evaluasi (*evaluate*)

Hasil *pretest*, jawaban LKM, soal dan penyelesaian mahasiswa serta *posttest* mahasiswa, menjadi bahan evaluasi proses pembelajaran. Selain dari hasil pekerjaan mahasiswa, jawaban angket oleh mahasiswa juga menjadi bahan pertimbangan untuk proses pembelajaran.

a) LKM I

Bagian-bagian LKM ini terdiri dari Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, indikator, alat dan bahan, langkah kerja, tabel percobaan, dan tugas, serta kesimpulan. Pada LKM I terdapat 3 kegiatan percobaan yang harus dilakukan siswa untuk menemukan konsep mengenai pengamatan benda langit.

Pada LKM ini tidak disediakan gambar desain percobaan yang akan dilakukan, tetapi desain diserahkan kepada mahasiswa. Pada tahap ini tampak mahasiswa kebingungan, karena selama ini mahasiswa terbiasa dilayani, tapi setelah dijelaskan akhirnya berjalan dengan lancar, meskipun memakan waktu yang lama. Untuk langkah percobaan selanjutnya berjalan dengan baik.

Kekurangan yang terdapat pada LKM I ini adalah langkah percobaan yang menyuruh mahasiswa untuk menggambar desain percobaan, mahasiswa tidak mempunyai acuan bila tidak dijelaskan oleh dosen, sehingga pada langkah ini memakan waktu yang lama. Seharusnya mahasiswa mengacu pada langkah percobaan selanjutnya. Dengan demikian mahasiswa mempunyai arahan untuk mendesain percobaan, yaitu dengan mendeskripsikan kalimat-kalimat dalam langkah-langkah percobaan ke dalam desain gambar. Dalam LKM I, setiap percobaan tidak ada tujuan percobaan. Nilai LKM untuk siklus I rata-rata nilai LKM adalah 7,51. Berdasarkan data tersebut rata-rata persentase jawaban LKM untuk siklus I yang benar 76,29% dan yang salah 23,71%

b) Lembar Soal dan Penyelesaiannya

Lembar soal dan penyelesaiannya merupakan lembar kertas yang digunakan oleh mahasiswa untuk membuat dan

menyelesaikan soal. Pada siklus I ini dalam membuat dan menyelesaikan soal dilakukan secara berkelompok. Pada awalnya dosen menyuruh setiap kelompok untuk menemukan masalah dan merumuskannya dalam bentuk soal berdasarkan konsep yang telah mereka peroleh selama belajar mengajar sebelumnya, namun mahasiswa kebingungan tentang soal apa yang akan dibuat. Hal ini disebabkan mahasiswa tidak terbiasa membuat soal, biasanya mahasiswa tinggal mengerjakan soal yang telah dibuat oleh dosen. Akhirnya dosen memutuskan untuk menyuruh mahasiswa membuat soal tentang pengamatan benda langit. Selesai membuat soal, maka soal tersebut mereka selesaikan pada lembar kertas yang berbeda. Berdasarkan data tersebut soal yang sesuai 84,6% dan soal yang tidak sesuai 15,4% dan jawaban yang sesuai dengan konsep 82,9% dan yang tidak sesuai dengan konsep 17,1%.

c) *Pretest* dan *posttest*

Salah satu untuk menentukan indikator keberhasilan produk pembelajaran yaitu melalui hasil evaluasi mahasiswa dari *pretest* dan *posttest*. Hasil evaluasi mahasiswa ini mencerminkan penguasaan konsep fisika. Pada siklus I materi astrofisika yang disajikan jumlahnya masih relatif sedikit.

19

Tabel 1. Hasil Rekam *pretest* dan *posttest* Siklus I

	Pretest	Posttest	Kenaikan pretest ke posttest
Rata-rata	6,79	8,50	1,71
Nilai lebih dari 6	68,40 %	97,40 %	29 %

Lembar rekaman *pretest* dan *posttest* siklus I ini terdapat pada Lampiran 6. Skor nilai yang dicapai mahasiswa berkisar antara 5 dan 10, dengan kenaikan nilai rata-rata *pretest* ke nilai rata-rata *posttest* sebesar 1,71. Jumlah mahasiswa yang mendapatkan nilai 6 atau lebih, dari kegiatan *pretest* ke *posttest* mengalami kenaikan sebanyak 29%.

d) Angket

Setelah mengerjakan *posttest*, mahasiswa mengisi angket mengenai proses belajar mengajar yang telah mereka ikuti. Angket tersebut mengevaluasi tentang

semua perangkat pembelajaran dan kegiatan yang mahasiswa lakukan. Berdasarkan hasil distribusi jawaban angket yang diperoleh menunjukkan bahwa 8 (20,51%) mahasiswa senang sekali, 22 (56,41%) mahasiswa senang, 7 (17,95%) mahasiswa kurang senang dan 2 (5,13%) mahasiswa tidak senang mengikuti proses belajar mengajar selama siklus I. Berdasarkan angket itu pula mahasiswa menyarankan agar proses belajar mengajar berikutnya supaya alat-alat percobaan disediakan, dan soal *pretest* dan *posttest* ditambah. Selama proses belajar mengajar juga teramati beberapa kejadian yang tercatat dalam jurnal harian. Berdasarkan wawancara dan diskusi serta hasil lembar pengamatan oleh observer, menunjukkan bahwa proses belajar mengajar astrofisika menggunakan praktikum sangat membantu mahasiswa dalam mempelajari astrofisika. Oleh karena itu dosen menyetujui seandainya praktikum digunakan pada proses belajar mengajar untuk pokok bahasan lain. Saran dari observer adalah agar format LKM langkah pertama diperbaiki sehingga mahasiswa lebih mudah memahaminya, selain itu juga dosen menjelaskan langkah-langkah percobaan yang akan dilakukan agar makin jelas.

b. Refleksi Siklus I

Adapun hasil refleksi pada tindakan siklus I adalah:

1) Kekurangan siklus I

- Dosen tidak menjelaskan bagian-bagian LKM, terutama langkah-langkah percobaan sehingga mahasiswa kebingungan dalam menggambar desain percobaan.
- Setiap percobaan tidak dicantumkan tujuan percobaan.
- Kerjasama antarmahasiswa dalam praktikum masih kurang, sehingga praktikum hanya didominasi oleh beberapa mahasiswa.
- Mahasiswa kesulitan untuk merumuskan masalah/pertanyaan soal, sebab selama ini mahasiswa terbiasa menunggu sajian materi dosen.
- Peran mahasiswa dalam diskusi masih kurang, mahasiswa masih

- perlu ditunjuk untuk dapat mengungkapkan pendapatnya.
- f) Dosen kurang tegas sehingga masih banyak mahasiswa yang bekerja sama dalam mengerjakan pretest dan posttest.
- 2) Rencana Perbaikan
- a) Dosen menjelaskan langkah-langkah percobaan, selain itu juga dengan cara memperjelas kalimat langkah percobaan nomor 1, yaitu agar dalam menggambar desain percobaan, mahasiswa mengacu pada langkah-langkah percobaan 2 sampai selesai.
 - b) Mencantumkan tujuan percobaan setiap percobaan.
 - c) Dosen memotivasi mahasiswa untuk bekerjasama dalam mengerjakan praktikum.
 - d) Dosen menjelaskan bagian-bagian LKM terutama tujuan percobaan, agar mahasiswa mempunyai arahan dalam membuat soal.
 - e) Dosen memberikan bonus nilai dan pujian bagi mahasiswa yang berani mengungkapkan pendapatnya.
 - f) Dosen tegas dalam menghadapi mahasiswa, agar mahasiswa melaksanakan pekerjaannya secara mandiri.
 - g) Berdasarkan hasil diskusi dengan pengamat bahwa dalam membuat soal dan penyelesaiannya dilakukan oleh setiap mahasiswa, dengan harapan semua mahasiswa faham dengan konsep fisiknya.

2. Tindakan Siklus II

Pelaksanaan siklus II didasarkan pada refleksi siklus I. Pada siklus II ini mengalami perbaikan tindakan yaitu meliputi cara pelaksanaan proses belajar mengajar serta LKM yang digunakan dalam praktikum. Materi yang disajikan dalam siklus II yaitu tentang sub pokok konsep penentuan bintang hidup dan bintang mati.

Proses belajar mengajar dimulai setelah semua mahasiswa menempatkan diri pada kelompoknya masing-masing. Kemudian dosen membuka dengan salam, selanjutnya dosen memimpin doa. Untuk selanjutnya dosen melakukan presensi siswa. Semua mahasiswa masuk, tidak ada yang absen.

a. Tahap-tahap *Learning Cycle* Siklus II

1) Tahap melibatkan (*engage*)

Tahap ini diawali dengan dosen memberikan *pretest*. *Pretest* berfungsi untuk memberikan gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dan mengetahui kemampuan awal mahasiswa terhadap materi yang akan dipelajari dan merangsang mahasiswa untuk belajar lebih jauh lagi tentang materi yang akan dipelajari. Setelah semua mahasiswa selesai mengerjakan *pretest*, mahasiswa mengumpulkan pekerjaannya pada dosen. Kegiatan proses belajar mengajar selanjutnya, guru memberikan penjelasan SK, KD dan indikator untuk pelajaran yang akan dipelajari, dan dilanjutkan dengan pengarahan dan gambaran tentang proses belajar mengajar yang akan dilakukan. Proses belajar mengajar dilanjutkan dengan dosen memberikan apersepsi pada siswa yaitu dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya dan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, saat menyetrika kita akan merasa panas.

2) Tahap mengungkapkan (*explore*)

Pada tahap mengungkapkan (*explore*) terdapat aktivitas mahasiswa untuk memecahkan persolannya sendiri. dosen menyuruh mahasiswa untuk mengambil alat-alat percobaan dan LKM yang telah disediakan. Setelah semua mahasiswa mendapatkan LKM, dosen menyuruh mahasiswa untuk membaca dan mencermati LKM. Sebelum melakukan setiap percobaan dosen menyuruh mahasiswa untuk membuat rumusan masalah (soal) berdasarkan tujuan setiap percobaannya, minimal satu soal. Mahasiswa juga mencoba menjawab soal sesuai kemampuannya. Setelah itu mahasiswa langsung melakukan langkah kerja pertama, yaitu mendesain percobaan. Pada saat mendesain percobaan ini mahasiswa sudah mulai lancar, mahasiswa langsung mengacu pada langkah percobaan kedua sampai selesai. Tanpa petunjuk dari dosen, mahasiswa langsung melakukan praktikum.

Selama praktikum, mahasiswa sudah terbiasa dengan kegiatan praktikum, dan mahasiswa tidak banyak bertanya dosen. Dosen memberikan arahan jika diperlukan.

Selain itu terlihat kerja sama antar mahasiswa dalam kelompok mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari distribusi kerja mahasiswa yang dilakukan selama praktikum yaitu berkisar antara 43,30% dan 85,00%. Dari rekaman tersebut pula dapat diungkapkan pula bahwa rata-rata aktivitas mahasiswa selama praktikum 67,90%

Setelah setiap percobaan selesai, mahasiswa melakukan analisis dalam diskusi kelompok. Kemudian mahasiswa mencocokkan jawaban dari soal yang dibuat sebelum mereka melakukan percobaan. Para mahasiswa berdiskusi di kelompoknya sendiri dan memecahkan permasalahan bersama. Dengan demikian mahasiswa tahu kebenaran dari jawabannya.

Setelah itu dosen menyuruh mahasiswa untuk membuat soal beserta penyelesaiannya, minimal satu berdasarkan informasi (konsep) yang mereka dapatkan selama praktikum dan diskusi kelompok. Variasi soal yang dibuat tidak banyak, karena antarmahasiswa dalam satu kelompok masih bekerja sama dengan teman yang lain dalam satu kelompok, sehingga rata-rata dalam satu kelompok hampir sama.

3) Tahap menjelaskan (*explain*)

Untuk menyamakan pemahaman antarmahasiswa dalam kelas, maka diadakan diskusi klasikal. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk melakukan presentasi, yaitu dengan cara perwakilan kelompoknya menyampaikan hasil dan kesimpulan praktikumnya. Selain itu juga setiap kelompok menyampaikan permasalahan (soal) yang dibuatnya beserta penyelesaiannya. Kelompok lain menanggapi dan mengkritisi dari setiap kelompok yang presentasi. Mahasiswa lain berkesempatan untuk menanyakan kepada kelompok penyaji apabila tidak ada yang jelas dari paparan mereka. Untuk menumbuhkan keberanian mengungkapkan pendapatnya, dosen memberikan skor atau nilai tambah bagi mahasiswa yang berani berpendapat dan pujian. Beberapa siswa mengikuti jalannya diskusi, namun masih ada juga mahasiswa yang ramai sendiri tidak memperhatikan, sehingga kadang-

kadang dosen memberikan pertanyaan ke mahasiswa tersebut atau disuruh untuk mengulang penjelasan dari presentasi kelompok sebelumnya. Sebagai fasilitator, dosen berperan untuk mengevaluasi dan meluruskan pemahaman mahasiswa atau memberikan jawaban alternatif. Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil praktikumnya, dosen mengarahkan siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi yang mengarah pada konsep fisis, yaitu dengan cara memancing mahasiswa dengan pertanyaan-pertanyaan yang mengarah ke konsep fisisnya dan mahasiswa yang menjawabnya. Kegiatan selanjutnya, mahasiswa membuat kesimpulan berdasarkan hasil diskusi. Dari rekaman diskusi ini dapat terungkap bahwa selama diskusi klasikal ini, ada 9 orang siswa yang bertanya dan 13 siswa yang mengungkapkan jawabannya.

4) Tahap mengembangkan (*extend*)

Pada tahap mengembangkan (*extend*), siswa mengembangkan dan menerapkan pengetahuan yang telah mereka miliki pada situasi yang berbeda. Proses belajar mengajar selanjutnya yaitu mahasiswa melengkapi pernyataan yang belum lengkap, yang mengacu dari setiap percobaannya. Setelah semua mahasiswa selesai mengerjakan tugas, mahasiswa kemudian mengumpulkan hasil pekerjaan tugasnya kepada dosen. Kemudian dosen bertanya kepada mahasiswa, apa ada kesulitan. Beberapa mahasiswa menjawab ada. Untuk membahas soal yang tidak bisa dikerjakan, maka diadakan diskusi klasikal kembali, yaitu dengan cara dosen bertanya kesulitan pada masalah apa, dan menyuruh mahasiswa yang bisa menjawab untuk menjelaskan kepada teman yang lainnya. dosen mengevaluasi dan meluruskan jawaban mahasiswa.

Setelah tidak ada pertanyaan lagi, dosen membagikan soal *posttest* untuk mengetahui tingkat penguasaan konsep mahasiswa. Mahasiswa yang mengerjakan *posttest* sebanyak 37 mahasiswa, ada 2 mahasiswa yang tidak mengerjakan *posttest* sebab tidak masuk. Secara lengkap soal *posttest* pada siklus II terdapat pada Lampiran 12. Dalam pelaksanaan evaluasi

ini, dosen tidak lupa untuk menegaskan bahwa soal dikerjakan mandiri.

Selain mengerjakan soal evaluasi, mahasiswa juga mengisi angket mengenai proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Angket tersebut mengevaluasi tentang semua perangkat pembelajaran dan kegiatan yang mahasiswa lakukan. Berdasarkan distribusi jawaban angket yang diperoleh menunjukkan bahwa 11 (29,73%) mahasiswa senang sekali, 22 (59,46%) mahasiswa yang senang, 4 (10,81%) mahasiswa yang kurang senang dan tidak ada mahasiswa yang tidak senang mengikuti proses belajar mengajar selama siklus II.

5) Tahap evaluasi (*evaluate*)

Hasil *pretest*, jawaban LKM, soal dan penyelesaian mahasiswa, tugas *posttest* mahasiswa, menjadi bahan evaluasi proses pembelajaran. Selain dari hasil pekerjaan mahasiswa, jawaban angket oleh mahasiswa juga menjadi bahan pertimbangan untuk proses pembelajaran.

a) LKM II

LKM II merupakan penyempurnaan dari LKM I. Dalam LKM II ada perubahan format dari langkah percobaan nomor satu, tujuan setiap percobaan dicantumkan dan tidak ada tugas, dengan tujuan mahasiswa sendiri yang merumuskan permasalahannya. Di dalam LKM II terdapat 3 kegiatan percobaan yang harus dilakukan untuk menemukan konsep mengenai penentuan bintang mati dan bintang hidup.

Tujuan percobaan LKM II merupakan penjabaran dari indikator SAP II. Dari tujuan percobaan, mahasiswa diharapkan dapat menemukan sendiri masalah yang harus diselesaikan. Alat-alat percobaan yang digunakan dalam tiap percobaan pada LKM II telah tersedia di laboratorium²¹. Langkah-langkah percobaan pada LKM II ini hampir sama dengan LKM I, hanya saja ada perbaikan pada langkah kerja I.

LKM II terdiri dari empat percobaan. Percobaan I untuk menemukan pengamatan benda langit. Percobaan II untuk menentukan hubungan antara kalor dengan perubahan suhu padabintang mati dan bintang hidup. Percobaan III untuk mencari

intensitas dan luminositas benda langit. Percobaan IV untuk mencari hubungan mgnitudo visual.

Pada semua percobaan hampir semua mahasiswa tidak mengalami kesulitan, praktikum berjalan lancar. Semua kelompok mendapatkan data sesuai dengan konsep yang ada.

Hasil pekerjaan mahasiswa dalam LKM digunakan sebagai indikator keberhasilan produk, sedangkan aktivitas-aktivitas mahasiswa yang dilakukan selama praktikum merupakan indikator keberhasilan proses. Berdasarkan data tersebut rata-rata nilai LKM untuk siklus II 7,83, sedangkan untuk rata-rata persentase jawaban LKM siklus II tersaji dalam Lampiran 10. Berdasarkan data tersebut rata-rata persentase jawaban LKM untuk siklus II yang benar 88,47% dan yang salah 11,53%.

b) Lembar Soal dan Penyelesaiannya.

Pada siklus II, soal yang dibuat mahasiswa dikerjakan oleh mahasiswa sendiri. Setiap mahasiswa wajib membuat soal dengan jawabannya sesuai dengan konsep yang dimilikinya, dengan harapan semua mahasiswa bekerja dan tahu seberapa jauh konsep yang dimilikinya. Setiap mahasiswa membuat satu soal sebelum melakukan percobaan berdasarkan tujuan percobaan dan satu soal sesudah percobaan berdasarkan konsep dan pengetahuan yang dimilikinya. Variasi soal yang dibuat mahasiswa masih sedikit, sebab mahasiswa yang satu mencontek mahasiswa yang lain dalam satu kelompok. Dengan melakukan praktikum mahasiswa dapat menjawab permasalahan yang dihadapinya.

Berdasarkan data tersebut rata-rata pertanyaan/soal yang sesuai sebesar 58,66% dan yang tidak sesuai 41,34% dan untuk jawaban yang sesuai 58,34% dan yang tidak sesuai 41,66%.

c) Tugas

Tugas yang dikerjakan oleh mahasiswa merupakan bagian dari tahap mengembangkan (*extend*). Tugas ini sebagai upaya untuk mengembangkan pemahaman yang telah dimiliki mahasiswa dengan menerapkannya pada situasi yang berbeda. Mahasiswa menyelesaikan tugas

yang di dalamnya merupakan permasalahan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Dari kegiatan ini, mahasiswa diharapkan dapat menyimpulkan kembali apa yang telah mereka pelajari.

Berdasarkan data tersebut, mahasiswa yang menjawab benar semua untuk tugas I sebesar 46,2%, untuk tugas II sebesar 59%, untuk tugas III sebesar 100%, dan untuk tugas IV sebesar 69,1%. Berdasarkan data tersebut, nilai rata-rata tugas untuk siklus II 91,82.

d) *Pretest* dan *posttest*

Pada siklus II materi fisika yang disajikan jumlahnya lebih banyak dibandingkan siklus I. Hasil evaluasi diberitahukan ke mahasiswa, sebagai umpan balik ke mahasiswa. Analisis hasil *pretest* dan *posttest* terdapat pada Tabel 2 di bawah ini.

Tabel 2. Hasil Rekaman *pretest* dan *posttest* Siklus II

	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Kenaikan <i>Pretest</i> ke <i>Posttest</i>
Rata-rata	6,32	9,37	3,05
Nilai lebih dari 6	56,4%	100%	43,6%

Setelah dianalisis didapatkan data seperti pada tabel di atas. Skor *pretest* yang dicapai mahasiswa berkisar antara 2 dan 9, dan untuk skor *posttest* berkisar antara 7 dan 10, dengan kenaikan nilai rata-rata *pretest* ke nilai rata-rata *posttest* sebesar 3,05. Jumlah mahasiswa yang mendapatkan nilai 6 atau lebih, dari kegiatan *pretest* ke *posttest* mengalami kenaikan 43,6 %.

b. Refleksi

Adapun refleksi pada siklus II adalah:

1) Kekurangan siklus II

- Dalam diskusi kelompok, mahasiswa tidak membawa buku paket maupun buku referensi yang lain, sehingga mahasiswa membutuhkan waktu yang lama untuk menemukan konsep fisiknya.
- Variasi soal masih sedikit, dalam satu kelompok soal yang dibuat sama.

2) Rencana Perbaikan

- Setiap kelompok diberi ringkasan materi, dengan demikian mahasiswa dapat memecahkan

permasalahan yang dihadapinya dan mendapatkan konsep yang jelas dan mantap.

- Setiap mahasiswa tidak dibatasi jumlah soal yang dibuat, asal tidak keluar dari materi yang dibahas.

3. Tindakan Siklus II

Pelaksanaan tindakan siklus III didasarkan pada refleksi siklus II. Pada kegiatan siklus II ini mengalami perbaikan tindakan yaitu meliputi cara pelaksanaan proses belajar mengajar. Materi yang disajikan dalam siklus ini adalah tentang sub pokok bahasan perubahan wujud. Dosen membuka proses belajar mengajar dengan salam, dilanjutkan dengan berdoa dan melakukan presensi mahasiswa. Ternyata ada mahasiswa yang tidak masuk sebanyak 2 mahasiswa, dikarenakan sakit dan izin.

a. Tahap-tahap *Learning Cycle* Siklus III

1) Tahap melibatkan (*engange*)

Kegiatan berikutnya, dosen membagikan *pretest*. Hal tersebut tetap dilakukan karena dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai konsep yang akan ditemukan mahasiswa, selain itu juga untuk mengetahui kemampuan awal mahasiswa tentang konsep atau materi yang akan dipelajari dan merangsang siswa untuk belajar lebih jauh materi yang akan dipelajari. Tampak bahwa mahasiswa sudah terbiasa dengan kegiatan ini. Hal ini terlihat bahwa mahasiswa tanpa menunggu perintah dari dosen, mahasiswa langsung mengerjakan soal-soal yang ada pada lembar *pretest*. Pada tahap melibatkan (*engange*), mahasiswa mulai menumbuhkan minatnya terhadap materi yang akan dipelajari dan mahasiswa mengakses pengetahuan awal mereka. Tahap ini diawali dengan dosen menyampaikan SK, KD, dan indikator untuk pelajaran yang akan dipelajari. Hal ini dilakukan supaya mahasiswa tahu apa tujuan dari kegiatan belajar mengajar hari ini. Kegiatan selanjutnya, dosen memberikan pengantar, yaitu memancing ingatan mahasiswa mengenai materi yang telah didapatkan mahasiswa pada pelajaran sebelumnya. Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan

ke mahasiswa untuk menyebutkan contoh perubahan benda yang dapat diamati secara visual dalam kehidupan sehari-hari. Tanggapan yang diberikan mahasiswa siswa cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya mahasiswa yang menjawab pada saat dosen mengemukakan pertanyaan. Jawaban disampaikan mahasiswa secara beramai-ramai.

2) Tahap mengungkapkan (*explore*)

Proses belajar mengajar selanjutnya, mahasiswa melakukan praktikum. Sebelumnya dosen menyuruh siswa untuk mengambil LKM dan alat-alat percobaan yang telah disiapkan. Setiap Maha sebelum melakukan diwajibkan untuk membuat soal berdasarkan tujuan dari percobaan yang akan dilakukan. Hal ini tetap dilakukan supaya mahasiswa mempunyai tujuan dengan praktikum yang akan dilakukannya. mahasiswa sendiri yang membuat soal/rumusan masalah dan mahasiswa juga yang menyelesaikannya. Jumlah soal yang dibuat tidak dibatasi, namun materinya dibatasi pada masalah magnitude visual. Tampak bahwa mahasiswa membuat soal lebih dari dua.

Setelah selesai membuat soal dan jawabannya, tanpa perintah dari dosen mahasiswa langsung membaca LKM yang ada di depannya, dan melakukan langkah percobaan yang pertama, yaitu mendesain percobaan, dan dilanjutkan dengan langkah-langkah berikutnya. Saat mahasiswa melakukan percobaan, dosen berkeliling dari kelompok satu ke kelompok yang lain untuk mengontrol kegiatan percobaan mahasiswa. Jika diperlukan dosen memberikan penjelasan ke mahasiswa. Selama kegiatan praktikum, mahasiswa bekerjasama dengan mahasiswa yang lainnya dalam satu kelompok. Setiap kelompok terfokus pada LKM dan kegiatan percobaannya, ini menunjukkan bahwa mahasiswa sudah terbiasa dengan kegiatan praktikum. Hal ini terlihat dari distribusi kerja mahasiswa yang dilakukan selama praktikum yaitu berkisar dari 56,30% sampai 87,50%. Dari rekaman tersebut pula dapat diungkapkan pula bahwa rata-rata aktivitas mahasiswa selama praktikum 70,80%.

Sebelum melakukan praktikum, dosen membagikan ringkasan materi, dimana setiap kelompok mendapatkan satu. Berdasarkan data hasil percobaan dan ringkasan materi, mahasiswa melakukan diskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan yang belum terjawab pada tahap sebelumnya dan mendapatkan kebenaran jawabannya sesuai dengan pengetahuan yang dibentuknya dari praktikum dan informasi yang diperolehnya. Rata-rata data hasil percobaan setiap kelompok, belum sempurna mendekati konsep yang diharapkan. Dikarenakan dengan ringkasan materi yang telah diberikan membantu mahasiswa untuk menemukan konsep yang benar. Pada kegiatan ini yang membaca ringkasan materi hanya beberapa siswa saja. Mahasiswa yang lainnya hanya bertanya dengan teman. Aktivitas mahasiswa membuat soal, melakukan praktikum sampai memperoleh data.

3) Tahap menjelaskan (*explain*)

Untuk menyamakan dan membahas konsep hasil percobaan, kemudian dilaksanakan diskusi kelas. Ringkasan materi (*hand out*) menjadi pendamping diskusi. Pelaksanaan diskusi kelas didahului dengan presentasi hasil percobaan beberapa kelompok. Dosen memancing keaktifan mahasiswa dalam berpendapat dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai hasil percobaannya dan bagi yang berani berpendapat mendapatkan nilai plus. Selain membahas hasil percobaan, juga membahas tentang soal-soal atau masalah-masalah yang telah mereka buat. Secara acak dosen menyuruh perwakilan kelompoknya untuk menyampaikan soal dan jawabannya dengan menuliskannya di papan tulis. Kelompok yang lain juga melakukan hal yang sama namun berbeda untuk soalnya, sehingga tidak ada yang sama. Setelah semua kelompok menuliskan soal dan jawabannya di papan tulis, kegiatan berikutnya yaitu membahas tentang soal dan jawaban tersebut, dengan cara mencocokkan jawaban tersebut, sesuai dengan konsep yang diperolehnya dari data hasil percobaan, ringkasan materi, dan diskusi. Setiap mahasiswa berhak untuk bertanya, jika belum jelas. Kelompok yang

bersangkutan akan memberikan penjelasan. Disini dosen bertindak sebagai fasilitator, yaitu berperan untuk mengevaluasi dan meluruskan pemahaman mahasiswa atau memberikan jawaban alternatif. Pada diskusi klasikal ini hampir semua mahasiswa berperan aktif. Hal ini terbukti dengan mahasiswa menjawab pertanyaan dari guru, meskipun mereka menjawabnya secara lisan dan beramai-ramai. Selain itu beberapa mahasiswa mengeluarkan pendapatnya secara bebas, tanpa dipaksa oleh dosen. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah terbiasa dengan kegiatan diskusi. Diskusi klasikal dilaksanakan sampai menghasilkan kesimpulan-kesimpulan yang berhubungan dengan konsep. Dari rekaman diskusi ini terungkap bahwa selama diskusi klasikal ini, ada 14 orang mahasiswa yang bertanya dan 15 orang mahasiswa mengemukakan pendapatnya.

Setelah diskusi selesai, dosen memberikan penguatan atau penguatan tentang konsep-konsep yang telah mahasiswa dapatkan dari proses diskusi yaitu dengan menuliskannya di papan tulis, dan mahasiswa mencatatnya.

4) Tahap mengembangkan (*extend*)

Karena tidak ada lagi pertanyaan dari mahasiswa, dosen membagikan tugas ke setiap kelompok yaitu soal yang berbentuk pernyataan yang belum lengkap. Tugas mahasiswa untuk melengkapi pernyataan tersebut, sehingga membentuk pernyataan yang benar. Pada kegiatan ini anggota kelompok bekerjasama untuk menyelesaikannya sesuai dengan konsep yang diperolehnya dari tahap sebelumnya.

Wakil dari kelompok mengumpulkan tugasnya jika sudah selesai kepada dosen. Selanjutnya guru bertanya ke siswa apakah ada yang sulit atau tidak bisa menjawab dari tugas tersebut. Kebanyakan mahasiswa menjawab yang tidak bisa yaitu tentang perhitungan. Mahasiswa berdiskusi klasikal kembali untuk membahas soal yang menjadi hambatan selama mengerjakan tugas. Dosen memberi kesempatan kepada siapa yang bisa menerangkannya, yaitu dengan menuliskannya di papan tulis dan dosen yang mengevaluasi serta meluruskan

dari jawaban mahasiswa tersebut. Mahasiswa menyimpulkan kembali apa yang telah mahasiswa miliki. Berdasarkan data tersebut rata-rata nilai untuk siklus III sebesar 89,16.

Setelah tidak ada pertanyaan lagi, dosen membagikan soal *posttest*. Kegiatan *posttest* mengenai pemahaman mahasiswa terhadap konsep yang diperoleh tetap diadakan. Meskipun dosen sudah memberitahukan untuk mengerjakan soal *posttest* sendiri, akan tetapi masih ada mahasiswa yang berdiskusi dengan temannya. Hal ini dilakukan mahasiswa ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal perhitungan. Jika dilihat dari frekuensi mahasiswa yang berdiskusi dalam mengerjakan soal *posttest*, maka jumlah mahasiswa yang melakukan diskusi siklus III paling kecil.

5) Tahap evaluasi (*evaluate*)

Hasil *pretest*, jawaban LKM, soal dan penyelesaian mahasiswa, tugas serta *posttest* mahasiswa, menjadi bahan evaluasi proses pembelajaran. Selain dari hasil pekerjaan mahasiswa, jawaban angket oleh mahasiswa juga menjadi bahan pertimbangan evaluasi untuk proses pembelajaran.

a) LKM III

Format LKM III sama dengan format LKM II. Di dalam LKM III terdapat 1 kegiatan percobaan yang harus dilakukan untuk menemukan konsep mengenai penentuan *magnitude* visual.

Tujuan percobaan LKM III merupakan penjabaran dari indikator SAP III. Dari tujuan percobaan, mahasiswa diharapkan dapat menemukan sendiri masalah yang harus didelesaikan. Alat-alat percobaan yang digunakan dalam tiap percobaan pada LKM III telah tersedia di laboratorium. LKM III terdiri dari satu percobaan.

Berdasarkan data tersebut rata-rata nilai LKM untuk siklus III 7,30. Berdasarkan data tersebut rata-rata persentase jawaban LKM untuk siklus III yang benar 75,40% dan yang salah 24,60%.

b) Lembar Soal dan Penyelesaiannya

Pada siklus III, soal yang dibuat mahasiswa dikerjakan oleh mahasiswa sendiri. Setiap mahasiswa wajib membuat

soal dengan jawabannya sesuai dengan pengetahuan yang dimilikinya, dengan harapan semua mahasiswa bekerja dan tahu seberapa jauh pengetahuan yang dimilikinya. Setiap mahasiswa membuat soal sebelum melakukan percobaan berdasarkan tujuan percobaan berdasarkan konsep yang dimilikinya. Variasi soal yang dibuat mahasiswa meningkat dari sebelumnya, sebab setiap mahasiswa membuat soal lebih dari satu dan dikerjakan sendiri, meskipun masih ada mahasiswa yang mencontek. Siklus III pada tahap membuat soal frekuensi mencontek lebih kecil dibandingkan dengan siklus II. Dengan melakukan praktikum mahasiswa dapat menjawab permasalahan yang dihadapinya.

Berdasarkan data tersebut soal yang tentang pengamatan magnitude visual berkisar sebesar 71,4% dan ada 28,6% yang tidak sesuai. Untuk jawaban yang sesuai sebesar 62,8%, dan yang tidak sesuai 37,2%.

c) Tugas

Tugas ini sebagai upaya untuk mengembangkan pemahaman yang telah dimiliki mahasiswa dengan menerapkannya pada situasi yang berbeda. Mahasiswa menyelesaikan tugas yang dibuat oleh dosen. Dari kegiatan ini, mahasiswa diharapkan dapat menyimpulkan kembali apa yang telah mereka pelajari.

Berdasarkan data tersebut, rata-rata nilai mahasiswa yang menjawab benar sebesar 89,16 dan rata-rata nilai jawaban yang salah 10,84.

d) Pretest dan Posttest

Pada siklus III materi yang disajikan jumlahnya lebih banyak dibandingkan siklus II. Hasil evaluasi diberitahukan ke mahasiswa, sebagai umpan balik ke mahasiswa. Analisis hasil *pretest* dan *posttest* terdapat pada Tabel 3.

Tabel 3. Hasil Rekaman <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus III			
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Kenaikan <i>Pretest</i> ke <i>Posttest</i>
Rata-rata	5,23	6,66	1,27
Nilai lebih dari 6	40,1 %	63 %	22,9 %

Setelah dianalisis didapatkan data seperti pada tabel di atas. Skor *pretest* yang

dicapai mahasiswa berkisar dari 2 sampai 8, dan untuk skor *posttest* berkisar antara 3 dan 10, dengan kenaikan nilai rata-rata *pretest* ke nilai rata-rata *posttest* sebesar 1,27. Sedangkan jumlah mahasiswa yang mendapatkan nilai 6 atau lebih, dari kegiatan *pretest* ke *posttest* mengalami kenaikan 22,9%.

e) Lembar angket

Selain mengerjakan *posttest*, mahasiswa juga mengisi angket proses belajar mengajar yang telah mahasiswa ikuti. Berdasarkan hasil distribusi jawaban angket yang diperoleh menunjukkan bahwa mahasiswa yang senang sekali 9 (23,68%) mahasiswa, mahasiswa yang senang 27 (71,06%) mahasiswa, mahasiswa yang kurang senang 2 (5,26%) mahasiswa, dan tidak ada (0%) mahasiswa yang tidak senang.

Selama proses belajar mengajar juga teramati beberapa kejadian yang tercatat dalam jurnal harian. Berdasarkan wawancara dan diskusi dengan observer, mengatakan bahwa proses belajar mengajar pada siklus III sudah lebih baik, karena mahasiswa sudah terbiasa dengan proses belajar mengajar dengan *learning cycle* (daur belajar). Hal ini terlihat dengan aktivitas mahasiswa setiap tahapnya mengikuti dengan bebas, tidak merasa beban, hal ini nampak pada aktivitas praktikum, membuat soal beserta penyelesaiannya dan berdiskusi. Dari wawancara dengan mahasiswa, siswa merasa lebih senang belajar mengajar dengan praktikum dari pada mendengarkan ceramah dosen.

Permasalahan inti dalam proses pembelajaran adalah aktivitas belajar mahasiswa di kelas kurang aktif, akibat jarangnyapenggunaan metode eksperimen. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan format pembelajaran menggunakan pendekatan konstruktivistik melalui metode *learning cycle* untuk mengaktifkan mahasiswa dan meningkatkan penguasaan ke47p. Sesuai dengan tujuan tersebut, maka penelitian ini merupakan penelitian tindakan yang terdiri dari tiga siklus tindakan. Adapun untuk setiap siklusnya, yaitu dengan memvariasi

tahap-tahap dalam metode *learning cycle*. Pemberian variasi ini didasarkan pada hasil refleksi tindakan sebelumnya dan untuk memperbaiki proses belajar mengajar.

Materi yang digunakan pada penelitian ini adalah pokok bahasan pengamatan benda langit, untuk siklus II dengan sub pokok bahasan penerapan bintang mati dan hidup, dan untuk siklus III dengan sub pokok bahasan magnitudo visual.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Satuan Acara Perkuliahan (SAP), lembar evaluasi, lembar soal dan penyelesaiannya, Lembar Kerja Mahasiswa (LKM), lembar observasi, angket, dan data pendukung lainnya seperti jurnal harian. Data yang dihasilkan dari instrumen tersebut dianalisis. Dari analisis data yang ada dapat dilihat bahwa keberhasilan proses belajar mengajar, yaitu keberhasilan proses dan keberhasilan produk.

1. Keberhasilan Proses

Keberhasilan proses dapat dilihat dari respon mahasiswa terhadap pelaksanaan proses belajar mengajar. Rekaman aktivitas siswa selama praktikum dan diskusi dari siklus I, II, dan III, dapat dilihat pada Tabel 4.

Tabel 4. Rekaman Aktivitas Siswa Siklus I, II, dan III

Rekaman	Siklus I	Siklus II	Siklus III
Aktivitas Praktikum	59,92%	67,90%	70,80%
Bertanya	5	9	14
Berpendapat	9	13	15

Dari tabel di atas bahwa dalam proses belajar mengajar terdapat peningkatan aktivitas mahasiswa dari siklus I sampai III.

a. Pada tindakan siklus I, diawali dengan tahap melibatkan (*engage*) dosen berusaha menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu mahasiswa dengan memberikan *pretest* ke mahasiswa dan menyampaikan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan indikator untuk materi pelajaran yang akan dipelajari serta memberikan pengantar (*apersepsi*) yaitu dengan memberikan contoh dan pertanyaan secara lisan.

Adapun tahap mengungkapkan (*explore*), mahasiswa diberi kesempatan untuk memecahkan persoalan, yaitu melalui kegiatan praktikum. Sebelum melakukan praktikum, mahasiswa diberi kesempatan untuk mendesain percobaannya sendiri. Dengan data hasil percobaan mahasiswa menganalisis data tersebut dan berdiskusi kelompok, mahasiswa mengaitkan dengan masalah yang dihadapinya. Praktikum yang terlaksana pada tindakan I ini masih banyak mengalami kesulitan. Mahasiswa kurang berpengalaman dalam melakukan praktikum, sehingga masih banyak memerlukan bantuan dosen. Secara keseluruhan mahasiswa masih tergantung dari dosen, belum bisa menentukan sendiri, karena kerjasama antarmahasiswa masih kurang, sehingga hanya beberapa mahasiswa saja yang melaksanakan, sedangkan mahasiswa lainnya hanya menonton. Rekaman analisis lembar pengamatan aktivitas mahasiswa yaitu aktivitas mahasiswa selama praktikum berkisar dari 37,03% sampai 92,59% dan rata-rata aktivitas mahasiswa selama praktikum sebesar 59,92%.

Pada tahap menjelaskan (*explain*), mahasiswa melakukan diskusi klasikal. Kegiatan diskusi klasikal pada siklus I ini hanya diikuti oleh beberapa mahasiswa saja, bahkan untuk mengeluarkan pendapatnya, dosen menunjuk mahasiswa. Kebanyakan dari siswa masih bersifat pasif mendengarkan, sehingga dosen harus aktif memancing dan mengarahkan mahasiswa untuk aktif berdiskusi. Setelah diskusi, mahasiswa mendapatkan kebenaran jawaban atas permasalahan yang dihadapi pada tahap sebelumnya. Ketika diskusi klasikal siswa yang bertanya sebanyak 5 mahasiswa dan yang berpendapat/menjawab pertanyaan sebanyak 9 mahasiswa.

Untuk tahap mengembangkan (*extend*), mahasiswa secara berkelompok membuat soal dan yang menyelesaikannya mahasiswa, dimaksudkan agar mahasiswa berpikir kritis berdasarkan konsep yang telah diperolehnya. Pada tahap mengembangkan (*extend*) siklus I ini, dosen yang menentukan materi untuk soal yang

akan dibuat. Hal ini dikarenakan mahasiswa kebingungan tentang merumuskan soal yang akan dibuat. Kejadian tersebut terjadi karena selama ini mahasiswa tidak terbiasa untuk membuat soal/mengungkapkan masalah-masalah yang ada disekitarnya. Pada kegiatan ini, sebagian mahasiswa terlihat hanya menonton saja. Selain membuat soal dan penyelesaiannya, mahasiswa juga mengerjakan *posttest* pada tahap mengembangkan (*extend*).

Keterlaksanaan dari hasil pengamatan aktivitas mahasiswa dan lembar observasi pada tindakan I, menunjukkan bahwa proses belajar mengajar belum bisa terlaksana dengan baik. Pelaksanaannya belum merata, mahasiswa masih sulit untuk bekerjasama, sehingga aktivitas selama proses belajar mengajar didominasi oleh beberapa mahasiswa tertentu dan mahasiswa masih bergantung pada dosen.

Pada tahap evaluasi (*evaluate*), data diperoleh dari hasil pekerjaan mahasiswa yaitu *pretest*, jawaban LKM, soal dan penyelesaian mahasiswa serta *posttest* dan jawaban angket yang diisi oleh mahasiswa untuk evaluasi proses pembelajaran.

b. Pada tindakan siklus II, kegiatan untuk tahap melibatkan (*engage*), dosen berusaha menumbuhkan minat dan membantu mahasiswa untuk mengakses pengetahuan awal mereka, yaitu dengan memberikan *pretest* dan menyampaikan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, indikator untuk materi pelajaran yang akan dipelajari dan memberikan pengantar (*apersepsi*) dengan memberikan contoh dan setiap mahasiswa memunculkan permasalahan (membuat soal) berdasarkan tujuan setiap percobaan dan mahasiswa juga yang menjawabnya sesuai dengan pengetahuan awal yang dimilikinya. Pada tahap ini siswa mulai dapat merumuskan permasalahan, tidak bergantung pada dosen.

Adapun tahap mengungkapkan (*explore*), mahasiswa melakukan praktikum, tetapi sebelumnya mahasiswa mendesain percobaan terlebih dahulu. Mahasiswa sudah mulai lancar dan terbiasa dengan kegiatan praktikum. Hal ini terbukti mahasiswa tanpa menunggu perintah dari dosen langsung mengerjakan langkah yang

pertama, yaitu mendesain percobaan. Selama mengikuti praktikum kerjasama antar mahasiswa dalam kelompok meningkat dibandingkan dengan siklus I. Hal ini terlihat dari distribusi kerja mahasiswa yang dilakukan selama praktikum yaitu berkisar dari 46,7% sampai 86,7%. Dari rekaman tersebut pula dapat diungkapkan pula bahwa rata-rata aktivitas mahasiswa selama praktikum 69,53%. Data hasil percobaan dianalisis kemudian didiskusikan secara kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar dari permasalahan yang dihadapinya.

Pada tahap menjelaskan (*explain*), mahasiswa melakukan diskusi klasikal. Untuk mengaktifkan mahasiswa dosen memberikan *reward* yaitu nilai plus bagi mahasiswa yang berani mengeluarkan pendapatnya. Beberapa mahasiswa mengikuti diskusi, mahasiswa bertanya dan mengeluarkan pendapatnya. Ketika dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk mengarahkan mahasiswa membuat kesimpulan, mahasiswa menjawab bersahutan. Ketika diskusi klasikal mahasiswa yang bertanya sebanyak 9 mahasiswa dan yang berpendapat sebanyak 13 mahasiswa.

Tahap mengembangkan (*extend*), mahasiswa mengerjakan tugas dari dosen yaitu melengkapi pernyataan yang belum lengkap dan mahasiswa mengerjakan *posttest*

Tahap evaluasi (*evaluate*), merupakan tahap untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilakukan, dimana datanya dari hasil pekerjaan mahasiswa yaitu *pretest*, jawaban LKM, soal dan penyelesaian, tugas serta *posttest*. Selain hasil pekerjaan mahasiswa juga dari angket yang telah diisi oleh mahasiswa.

Keterlaksanaan dari hasil pengamatan aktivitas mahasiswa dan lembar observasi pada tindakan II menunjukkan bahwa proses belajar mengajar sudah mulai terlaksana dengan baik. Mahasiswa sudah mulai aktif baik dalam praktikum maupun diskusi.

c. Pada tindakan III, tahap melibatkan (*engage*), yaitu dosen memberikan *pretest* dan menyampaikan Standar Kompetensi,

Kompetensi dasar, indikator untuk materi pelajaran yang akan dipelajari dan memberikan pengantar dan mengaitkannya dengan pembelajaran sebelumnya. Tanpa menunggu perintah dosen, mahasiswa langsung membuat soal berdasarkan tujuan percobaan dan mahasiswa juga yang menjawabnya. Jumlah soal yang dibuat meningkat dibandingkan dengan siklus II.

Adapun tahap mengungkapkan (*explore*), diawali dengan mahasiswa mendesain percobaan. Kegiatan ini bagi mahasiswa, nampak sudah terbiasa. Hal ini terbukti tanpa menunggu perintah dari dosen langsung mengerjakan begitu setelah mendapat LKM. Dengan data hasil percobaan dan ringkasan materi (*hand out*), mahasiswa berdiskusi untuk menemukan jawaban yang benar atau memecahkan masalah yang dihadapi dari tahap sebelumnya. Selama kegiatan praktikum, kerjasama antar mahasiswa dalam kelompoknya meningkat dan mahasiswa sudah terbiasa dengan kegiatan praktikum. Dari rekaman tersebut distribusi kerja mahasiswa yang dilakukan selama praktikum yaitu berkisar dari 56,30% sampai 87,50%. dan dapat diungkapkan pula bahwa rata-rata aktivitas mahasiswa selama praktikum 67,90%.

Pada tahap menjelaskan (*explain*), mahasiswa melakukan diskusi klasikal dengan ringkasan materi (*hand out*) sebagai pendamping diskusi (acuan). Selama diskusi mahasiswa mengikuti jalannya diskusi. Hal ini terbukti dengan meningkatnya mahasiswa yang berpendapat. Mahasiswa banyak yang mengacungkan jari mereka, sebagai tanda bahwa mahasiswa tersebut menginginkan untuk diberi kesempatan mengeluarkan pendapatnya maupun bertanya. Dari rekaman diskusi ini terungkap bahwa selama diskusi klasikal ini, ada 14 orang mahasiswa yang bertanya dan 15 orang mahasiswa mengemukakan pendapatnya.

Sedangkan untuk tahap mengembangkan (*extend*), mahasiswa secara kelompok berdiskusi untuk menyelesaikan tugas dari dosen. Setelah selesai mengerjakan tugas mahasiswa melakukan diskusi klasikal kembali untuk

membahas lebih dalam dan menyimpulkan kembali apa yang telah dimilikinya. Kerjasama kelompok semakin meningkat dalam tahap ini, tidak ada mahasiswa yang ngobrol sendiri. Kegiatan akhir untuk tahap mengembangkan, yaitu mahasiswa mengerjakan *posttest*.

Tahap evaluasi (*evaluate*), merupakan tahap untuk 49 mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilakukan. Keterlaksanaan dari hasil pengamatan aktivitas mahasiswa dan lembar observasi pada siklus III menunjukkan proses belajar mengajar sudah terlaksana dengan baik. Mahasiswa sudah terbiasa dengan kegiatan belajar mengajar dengan metode *learning cycle*. Hal ini terbukti dengan keaktifan mahasiswa mulai dari tahap *engange* (melibatkan) sampai tahap *evaluate* (evaluasi). Hal itu dapat terlihat dari rekaman aktivitas mahasiswa dan peningkatan jumlah soal yang dibuatnya, sedangkan hasil *posttest* mengalami penurunan, ini terkait dengan semakin kom15ksnya materi yang dipelajari.

Dari siklus I, II, dan III dapat dilihat bahwa pada siklus III aktivitas mahasiswa dan respon mahasiswa lebih aktif. Hal ini terlihat dari rekaman aktivitas mahasiswa yang meningkat dan merata hampir pada semua siswa. 16

Langkah proses belajar mengajar pada siklus III, ini antara lain:

a. Tahap melibatkan (*engange*)

- 1) Dosen memberikan *pretest* ke mahasiswa.
- 2) Dosen me11ampaikan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan indikator untuk materi pelajaran yang akan dipelajari.
- 3) Dosen memberikan pengantar yaitu dengan memberikan contoh dan mengaitkannya dengan pembelajaran sebelumnya.

- 4) Mahasiswa merumuskan masalah/membuat soal berdasarkan tujuan percobaan dan menyelesaikannya sesuai dengan pengetahuan awal yang dimilikinya.

b. Tahap mengungkapkan (*explore*)

- 1) Mahasiswa melakukan praktikum dimana desain praktikum dibuat oleh

mahasiswa sendiri pada LKM yang telah disediakan.

- 2) Dengan data hasil percobaan dan membaca ringkasan materi (*hand out*), mahasiswa berdiskusi secara kelompok untuk mendapatkan kebenaran jawaban atas masalah yang dihadapi pada tahap sebelumnya.
- c. Tahap menjelaskan (*explain*)
Diskusi klasikal dengan didampingi (acuan) ringkasan materi (*hand out*), untuk menyamakan pemahaman antarmahasiswa dan untuk merumuskan kesimpulan.
- d. Tahap mengembangkan (*extend*)

- 1) Mahasiswa mengerjakan tugas dari dosen secara berkelompok, sebagai usaha untuk mengembangkan pemahaman yang telah dimiliki mahasiswa.
- 2) Diskusi klasikal untuk membahas lebih mendalam materi yang telah dipelajari dan siswa menyimpulkan kembali apa yang telah mahasiswa miliki.
- 3) Siswa mengerjakan *posttest*.

- e. Tahap evaluasi (*evaluate*)

Evaluasi keseluruhan proses pembelajaran mengacu pada hasil pekerjaan mahasiswa yaitu *pretest*, jawaban LKM, soal dan penyelesaiannya, tugas serta *posttest*. Selain hasil pekerjaan mahasiswa juga dari angket yang telah diisi oleh mahasiswa.

2. Keberhasilan Produk

Keberhasilan produk diperoleh dari hasil evaluasi mahasiswa. Evaluasi produk dapat dilihat dari LKM, lembar soal dan penyelesaiannya, tugas, *pretest*, dan *posttest*. Hasil pekerjaan mahasiswa dari LKM, lembar soal dan penyelesaiannya, tugas, *pretest*, dan *posttest* digunakan oleh dosen untuk menilai pembelajaran secara keseluruhan. Evaluasi ini menjadi umpan balik bagi dosen dalam memperbaiki proses belajar mengajar.

Berdasarkan hasil penelitian, persentase hasil rekaman LKM terdapat pada Tabel 5 berikut ini.

Tabel 5. Rata-rata Persentase Jawaban LKM

24 RATA-RATA PERSENTASE JAWABAN					
SIKLUS I		SIKLUS II		SIKLUS III	
Benar	Salah	Benar	Salah	Benar	Salah
76,29%	23,71%	88,47%	11,53%	75,4%	24,6%

Pada siklus I ada 3 macam kegiatan praktikum dengan materi yang sedikit, menghasilkan persentase keberhasilan 76,9%. Siklus II menyajikan 4 kegiatan praktikum dan keberhasilan LKM 88,47%. Pada siklus III keberhasilan LKMnya turun menjadi 75,4%. Penurunan hasil LKM disebabkan oleh sulitnya pengkondisian praktikum yang sesuai dengan teori. Pada siklus III ini mahasiswa sudah menginterpretasikan grafik hasil praktikum.

Data lembar soal dan penyelesaiannya pada tiap siklus terdapat pada Tabel 6 di bawah ini.

Tabel 6. Rata-rata Persentase soal dan Penyelesaiannya

JENIS	SIKLUS I		SIKLUS II		SIKLUS III	
Pertanyaan/soal	Sesuai	Tidak sesuai	Sesuai	Tidak sesuai	Sesuai	Tidak sesuai
Jawaban	84,6%	15,4%	58,66%	41,34%	71,4%	28,6%
	82,9%	17,1%	58,34%	41,66%	62,8%	37,2%

Berdasarkan data diatas dapat dilihat bahwa lembar soal dan penyelesaiannya untuk siklus I paling tinggi, hal ini karena materi soal ditentukan oleh dosen dan mahasiswa sudah mempelajarinya. Untuk siklus II persentase rata-rata dari soal dan penyelesaian sebelum praktikum dan sesudah praktikum, yang diperoleh ternyata lebih rendah daripada siklus I, hal ini karena mahasiswa sudah mulai menentukan soalnya sendiri, tidak bergantung pada dosen dan mahasiswa sudah mulai peka terhadap masalah-masalah di sekitarnya. Pada siklus III, persentase soal lebih tinggi dibandingkan siklus I, ini menunjukkan bahwa mahasiswa semakin peka dengan masalah-masalah yang ada di lingkungannya. Mahasiswa semakin kritis dalam membuat pertanyaan, jumlah soal yang dibuat semakin meningkat.

Sedangkan data tugas pada tahap mengembangkan (*extend*), untuk siklus I dan II setelah dirata-rata, terdapat pada Tabel 7 dibawah ini :

Tabel 7. Rata-rata Nilai tugas

SIKLUS	RATA-RATA NILAI
II	91,82
III	89,16

Untuk pencapaian nilai dalam penguasaan konsep fisika terlihat dari nilai yang diperoleh mahasiswa dalam tiap

siklusnya. Rangkuman pencapaian nilai siswa tersaji dalam Tabel 8.

Tabel 8. Rangkuman Pencapaian Nilai Mahasiswa pada Siklus I, II, dan III

SIKLUS	Rata-rata			Nilai lebih dari 6 (%)		
	Pre test	Post test	Kenaikan	Pre test	Post test	Kenaikan
I	6,79	8,50	1,71	68,40	97,40	29
II	6,32	9,37	3,05	56,4	100	43,6
III	5,23	6,66	1,27	40,1	63	22,9

Tabel di atas menunjukkan bahwa setiap siklus terjadi kenaikan nilai rata-rata dari *pretest* ke *posttest*. Pada siklus I dengan kenaikan nilai rata-rata 1,71 dan kenaikan jumlah mahasiswa yang mendapatkan nilai lebih dari 6 sebanyak 29%, hal ini berarti pada pembelajaran siklus I cocok untuk mahasiswa yang mempunyai kemampuan sedang. Pada siklus II dengan nilai rata-rata 3,05 dan kenaikan jumlah mahasiswa yang mendapatkan nilai lebih dari 6 sebanyak 43,6%, hal ini berarti pada pembelajaran siklus II cocok untuk siswa yang mempunyai kemampuan di bawah rata-rata. Untuk siklus III dengan nilai rata-rata 1,27 dan kenaikan jumlah mahasiswa yang mendapatkan nilai lebih dari 6 sebanyak 22,9%, hal ini berarti pada pembelajaran siklus III cocok untuk mahasiswa yang mempunyai kemampuan di atas rata-rata.

KESIMPULAN

Berdasarkan tujuan penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan, maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Langkah-langkah penerapan pendekatan konstruktivistik melalui metode *learning cycle*, menunjukkan bahwa pembelajaran pada siklus ketiga paling efektif untuk mengaktifkan mahasiswa dalam proses belajar mengajar astrofisika. Langkah-langkah adalah sebagai berikut:

a. Tahap melibatkan (*engage*)

- 1) Dosen memberikan *pretest* ke mahasiswa.
- 2) Dosen menyiapkan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan indikator untuk materi pelajaran yang akan dipelajari.

3) Dosen memberikan pengantar (*apersepsi*) yaitu dengan memberikan contoh dan mengaitkannya dengan pembelajaran sebelumnya.

4) Mahasiswa merumuskan masalah/membuat soal berdasarkan tujuan percobaan dan menyelesaikannya sesuai dengan konsep fisika yang dimilikinya.

b. Tahap mengungkapkan (*explore*)

1) Mahasiswa melakukan praktikum, dengan desain praktikumnya dibuat oleh mahasiswa sendiri pada LKM yang telah disediakan.

2) Dengan data hasil percobaan dan membaca ringkasan materi (*hand out*), mahasiswa berdiskusi secara kelompok untuk mendapatkan konsep yang benar atas masalah yang dihadapi pada tahap sebelumnya.

c. Tahap menjelaskan (*explain*)

Diskusi klasikal dengan didampingi (acuan) ringkasan materi (*hand out*), untuk menyamakan pemahaman antar mahasiswa dan untuk merumuskan kesimpulan.

d. Tahap mengembangkan (*extend*)

1) Mahasiswa mengerjakan tugas dari dosen secara berkelompok, sebagai usaha untuk mengembangkan pemahaman yang telah dimiliki mahasiswa.

2) Diskusi klasikal untuk membahas lebih mendalam materi yang telah dipelajari dan mahasiswa menyimpulkan kembali apa yang telah mahasiswa miliki.

3) Mahasiswa mengerjakan *posttest*.

e. Tahap evaluasi (*evaluate*)

Evaluasi keseluruhan proses pembelajaran mengacu pada hasil pekerjaan mahasiswa yaitu *pretest*, jawaban LKM, soal dan penyelesaian, tugas serta *posttest*. Selain hasil pekerjaan mahasiswa juga dari angket yang telah diisi oleh mahasiswa.

2. Pendekatan konstruktivistik melalui metode *learning cycle* dapat meningkatkan penguasaan konsep fisika

22)da mahasiswa. Pada siklus I menunjukkan peningkatan nilai rata-rata dari *pretest* 6,79 ke *posttest* 8,50 sebesar 1,71. Pada siklus II menunjukkan peningkatan nilai rata-rata dari *pretest* 6,32 ke *posttest* 9,37 sebesar 3,05. Pada siklus III menunjukkan peningkatan nilai rata-rata dari *pretest* 5,23 ke *posttest* 6,66 sebesar 1,27.

DAFTAR RUJUKAN

Dryden. Gordon dan Jeanette Vos. (2000). *Revolusi Cara Belajar (The Learning Revolution): Belajar akan Efektif*

kalau Anda dalam Keadaan "Fun" Bagian I: Keajaiban Pikiran. Bandung: Kaifa.

Munjid Nur Alamsyah. (2003). *Permasalahan yang Dihadapi Guru dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPA di SMU.* Yogyakarta: UNY.

Suwarsih Madya, dkk. (1994). *Panduan Lembaga Penelitian Tindakan.* Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta.

PENDEKATAN KONSTRUKTIVISTIK MELALUI METODE LEARNING CYCLE

ORIGINALITY REPORT

13%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repository.ung.ac.id

Internet Source

<1 %

2

ejournal.unikama.ac.id

Internet Source

<1 %

3

Muhammad Minan Chusni. "PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING DENGAN METODE PICTORIAL RIDDLE UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP FISIKA SISWA", Jurnal Pendidikan Fisika, 2016

Publication

<1 %

4

eprints.ulm.ac.id

Internet Source

<1 %

5

bamcavalera.blogspot.com

Internet Source

<1 %

6

himdikafkipuntan.blogspot.com

Internet Source

<1 %

7

idtesis.com

Internet Source

<1 %

8	infounidarma.blogspot.com Internet Source	<1 %
9	moam.info Internet Source	<1 %
10	www.neliti.com Internet Source	<1 %
11	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
12	journal.ustjogja.ac.id Internet Source	<1 %
13	skripsigratis83.blogspot.com Internet Source	<1 %
14	ejournal.kopertais4.or.id Internet Source	<1 %
15	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
16	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
17	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
18	blog.igi.or.id Internet Source	<1 %
19	repository.unikama.ac.id Internet Source	<1 %

20	adoc.tips Internet Source	<1 %
21	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
22	digilib.unila.ac.id Internet Source	<1 %
23	jurnal.um-tapsel.ac.id Internet Source	<1 %
24	repository.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
25	vdocuments.site Internet Source	<1 %
26	positori.umsu.ac.id Internet Source	<1 %
27	setyono.blogspot.com Internet Source	<1 %
28	www.scribd.com Internet Source	<1 %
29	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
30	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
31	Submitted to Universitas Negeri Makassar Student Paper	<1 %

32	repository.um-palembang.ac.id Internet Source	<1 %
33	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1 %
34	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
35	eproceedings.umpwr.ac.id Internet Source	<1 %
36	repository.unri.ac.id Internet Source	<1 %
37	123dok.com Internet Source	<1 %
38	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
39	e-journal.upr.ac.id Internet Source	<1 %
40	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
41	repository.unpas.ac.id Internet Source	<1 %
42	www.syekhnurjati.ac.id Internet Source	<1 %
43	Khairuddin YM. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih pada Materi Menginfaqkan Harta	<1 %

di Luar Zakat Melalui Strategi the Power of
Two Siswa Kelas VIII MTs
Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura", As-
Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga,
2019

Publication

44

Mislan Sasono. "PENGEMBANGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW YANG
BERORIENTASI PADA KETERAMPILAN
KOMUNIKASI ILMIAH MAHASISWA DALAM
MATAKULIAH FISIKA KUANTUM", Jurnal
Edukasi Matematika dan Sains, 2014

Publication

<1 %

45

pendidikan-universal.blogspot.com

Internet Source

<1 %

46

semiratathe2ndicst.fmipa.unib.ac.id

Internet Source

<1 %

47

staffnew.uny.ac.id

Internet Source

<1 %

48

Wiwik Widiasih, Muhammad Syahrul Rizal,
Rizki Ananda. "Peningkatan keaktifan Belajar
Siswa Pada Pembelajaran IPA Menggunakan
Pendekatan Contextual Teaching Learning
(CTL)", Science and Education Journal
(SICEDU), 2022

Publication

<1 %

49

anzdoc.com

Internet Source

<1 %

50

docplayer.info

Internet Source

<1 %

51

ejournal.uin-suka.ac.id

Internet Source

<1 %

52

eprint.unipma.ac.id

Internet Source

<1 %

53

jurnal.radenfatah.ac.id

Internet Source

<1 %

54

khairilanwarsemsi.blogspot.com

Internet Source

<1 %

55

nbghome.blogspot.com

Internet Source

<1 %

56

repositori.uin-alauddin.ac.id

Internet Source

<1 %

57

samsulimbahriblog.wordpress.com

Internet Source

<1 %

58

Ulwan Syafrudin, Darmawan Darmawan, Ita Rustiati Ridwan. "Penerapan Model Cooperative Script dalam Pembelajaran PKn untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Bangga Sebagai Anak Indonesia", AR-RIYAH : Jurnal Pendidikan Dasar, 2019

Publication

<1 %

59	as-wait.icu Internet Source	<1 %
60	bagawanabiyasa.wordpress.com Internet Source	<1 %
61	docobook.com Internet Source	<1 %
62	jasmansyah76.wordpress.com Internet Source	<1 %
63	journal.stkipsingkawang.ac.id Internet Source	<1 %
64	jurnal.fkip.uns.ac.id Internet Source	<1 %
65	ojs.serambimekkah.ac.id Internet Source	<1 %
66	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1 %
67	repository.uksw.edu Internet Source	<1 %
68	repository.unib.ac.id Internet Source	<1 %
69	repository.unika.ac.id Internet Source	<1 %
70	sman1mayong.sch.id Internet Source	<1 %

71	Faula Rossydha, Abd Qohar. "Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Gallery Walk untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa Calon Guru", IndoMath: Indonesia Mathematics Education, 2020 Publication	<1 %
72	asepmahpudz.wordpress.com Internet Source	<1 %
73	calaurinne.blogspot.com Internet Source	<1 %
74	dana-com.blogspot.com Internet Source	<1 %
75	ejurnal.ppsdmmigas.esdm.go.id Internet Source	<1 %
76	eprints.umpo.ac.id Internet Source	<1 %
77	fr.scribd.com Internet Source	<1 %
78	garuda.ristekdikti.go.id Internet Source	<1 %
79	jmbr.ppm-school.ac.id Internet Source	<1 %
80	journal.student.uny.ac.id Internet Source	<1 %

81	library.upnvj.ac.id Internet Source	<1 %
82	pt.slideshare.net Internet Source	<1 %
83	thonight.blogspot.com Internet Source	<1 %
84	www.magnusmulyadi.com Internet Source	<1 %
85	www.teknojurnal.com Internet Source	<1 %
86	Gamar Al Haddar, Ayu Novita. "Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Metode Teams Assisted Individualization", Science, and Physics Education Journal (SPEJ), 2020 Publication	<1 %
87	Heni Hasanah. "MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI REAKSI REDOKS DAN ELEKTROKIMIA KELAS 12 IPA", JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik, 2021 Publication	<1 %
88	Ulfatrianti Amin, Ramlawati Ramlawati, Ratnawaty Maming. "PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH TERHADAP	<1 %

HASIL BELAJAR", Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi, 2021

Publication

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On